

Муравьева Наталия Николаевна
Кандидат экономических наук, доцент
ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»
nmuraveva@sfedu.ru

Лебедева Алина Михайловна
Студент
ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»,
факультет управления
Россия, г. Ростов-на-Дону
Lebedevaa-9B@yandex.ru

Проектное управление в сфере образования

Данная статья посвящена внедрению проектного управления в сфере образования в России. В ней рассмотрены предпосылки и перспективы развития проектного управления в данной сфере деятельности, а также раскрыты проблемные области, которые были выявлены при адаптации в учебных заведениях.

Ключевые слова: проектное управление, проект, управление, сфера образования, ВУЗ.

Natalia N. Muravyova
PhD in Economics, associate professor
Southern Federal University
nmuraveva@sfedu.ru

Alina M. Lebedeva
Student
Southern Federal University, Management Department
Rostov-on-Don, Russia
Lebedevaa-9B@yandex.ru

Project management in education

This article has been discussed the implement project management in education in Russia. Also, the article has been reviewed background, development benefits of project management. As well we investigated problem aspects in this sphere, which had been identified during adaptation at the educational institution.

Keywords: project management, project, the sphere of education, management, university.

В настоящее время существует тенденция, которая проявляется в повсеместной, глобальной реструктуризации системы образования. Из-за этого возникает потребность в переходе на качественно новую систему управления в образовательных организациях. Проектное управление может послужить данной системой, при внедрении которой можно будет существенно улучшить различные показатели в управлении в образовательной среде.

Сначала хотелось бы отметить, что же подразумевает под собой проектное управление, и какие его основные преимущества можно использовать при внедрении в учебные заведения.

Проектное управление можно характеризовать, как процесс, систему, метод, в ходе которого люди интегрируют свои усилия, ресурсы, навыки, знания из большого количества областей, а также объединяют практический опыт, методы и инструменты управления, которые необходимы для достижения определенных целей и для решения различного рода задач.

Также следует охарактеризовать систему проектного управления, как средство и метод для реализации целенаправленных управленческих воздействий, благодаря которым можно добиться достижения определенных задач и целей для планомерного долговременного развития социально-экономических отношений. Основанием для данного заключения послужила эффективность данного подхода, подтвержденная практическим опытом решения управленческих задач. [4]

Для определения компонентов системы проектного управления стоит выделить следующие.

Во-первых, это структурное подразделение. Под данным компонентом системы проектного управления стоит понимать проектный офис. Его

основной направленностью является поддержка и развитие проектного управления, а также участников, которые должны обладать не только достаточными знаниями и компетенциями в определенной области для выполнения поставленных задач, но и иметь для этого практический опыт, способствующий реализации проектного управления.

Во-вторых, это методология проектного управления. Она является одной из важных составляющих системы проектного управления. Как правило, это нормативно-регламентная база, которая определяет основные правила проектного управления. Также данная база формирует ответственность и полномочия участников, действующих непосредственно в рамках проектного управления.

В-третьих, это информационной системы проектного управления, которые также играют немало важную роль в управлении в целом, а также в проектном управлении.

При внедрении проектного управления в сферу образования хотелось бы выделить преимущества применения данной системы.

Во-первых, данная система способствует улучшению различных показателей, как количественных, так и качественных. Благодаря этому происходит сокращение сроков реализации проекта, а также достигается получение требуемых характеристик результатов. И в целом, данная система является эффективной для будущего развития.

Во-вторых, стоит отметить, что данная система является удобным инструментом управления, так как она сочетает в себе наличие всей необходимой актуальной информации, которую можно получить в любое время и в любом месте, имея доступ, а также наличие определенных закрепленных процессов взаимодействия между участниками, так называемых унифицированных шаблонов.

На мой взгляд, в настоящее время проектный подход в учебных заведениях крайне необходим, особенно в высших учебных заведениях. Так

как благодаря ему можно наиболее эффективно достичь решения организационных, социальных, экономических, научных, предпринимательских и других поставленных задач.

Проектное управление— это еще и новая идеология управления образованием в России. Она была принята на государственном уровне. Постановлением Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» утвержден регламент осуществления проектного управления на уровне Правительства, в котором определено, что «Проект—комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений». [2]

Также принято Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“» (2018–2025 г.), сама структура программы предполагает запуск механизма проектного управления. [3]

Далее хотелось бы отметить следующую классификацию образовательных проектов в образовательной среде, на которые будет направлено проектное управление:

1. Исследовательские проекты. Данные проекты, в основном направлены на достижение результатов при выполнении различных исследований и разработок, целью которых является решение актуальных теоретических и практических, а также образовательных задач. Для этого можно использовать такие инструменты как мониторинг и маркетинговые исследования, которые способствуют раскрытию потребительских потребностей, например при открытии новых специальностей.

2. Учебные проекты. Данные проекты играют немало важную роль, так как именно они способствуют определению эффективных образовательных технологий, с помощью которых происходит обучение

студентов, а также проектное обучение. И их можно выделить как результат образовательного проекта.

3. Учебно-организационные проекты. Данные проекты содержат основные функциональные направления, среди которых следует выделить следующие: это промежуточная аттестация, итоговая аттестация, управление временем, качеством, коммуникациями, человеческими ресурсами, снабжением и поставками, рисками.

4. Управленческий проект. Данный проект предполагает под собой проведение системных изменений в управлении образовательным учреждением. Эти изменения, как правило, затрагивают организационную структуру, распределение функциональных обязанностей, мониторинг, планирование, координацию, мотивацию и контроль. [4]

В результате научно-практического семинара «Современная практика управления проектами в российских образовательных системах», который состоялся 10.07.2018 в РАНХиГС с участием руководителей образовательных систем из 18 регионов страны можно выделить следующие проблемные области проектного управления в образовании. [1]

На данный момент условия для внедрения проектного управления в образовании созданы, но возможности в достаточной степени не обеспечены. Сегодня преобладает влияния традиционных систем управления.

В ходе анализа было выявлено, что более 75% руководителей высшего и среднего уровня принимают активное участие в проектной деятельности. Что касается инициативности, то при формировании проектных решений ее проявляют около 78% руководителей высшего звена. А среди руководителей среднего звена уже 52%. Среди остальных же сотрудников организации этот показатель варьируется от 5% до 15%. Из этого можно выделить следующий недостаток, который существует на данный момент в проектном управлении, это подавление инициативность работников, что является противоречием сути проектного управления.

Также следует отметить, что в настоящее время, к сожалению, в управлении проектами часто применяются не передовые методы. Наиболее популярные методы – SMART (55,8%), определение приоритетов проекта (46,8%), поддержание постоянно действующих каналов коммуникации со всеми заинтересованными лицами и структурами проекта (44,2%). Руководители, как правило, владеют только основами управления проектами.

Также существует ограниченное внимание к управлению командами проектов. Среди популярных методов можно выделить: делегирование полномочий (42,9%); директивы и контроль промежуточных результатов (35,1%); командные сессии в рабочее время (31,2%). Данные показатели необходимо усовершенствовать, чтобы добиться большей эффективности внедрения проектного управления в сфере образования.

На данный момент образовательные организации следуют вертикально-иерархическому принципу в управлении проектной деятельности. А это не соответствует сути проектного управления, что влечет за собой перегрузку руководителей, и в следствие снижается инициативность работников организаций, что приводит к снижению качества реализуемых проектов.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что переход на проектное управление необходим не только для улучшения сферы образования в России в целом, но и для повышения эффективности деятельности самих вузов. Благодаря такой гибкой, адаптивной системе управления, которой является проектное управление, можно будет способствовать развитию инновационных процессов, актуальных образовательных направлений и программ, а также способствовать более качественному предоставлению образовательных услуг в России, что сделает их более конкурентоспособными на мировом рынке. Также благодаря данной системе можно будет реализовывать проекты более в короткие сроки, и достигать наилучших показателей, как качественных, так и количественных

по различным направлениям. Еще стоит отметить, что проектное управление в образовательных учреждениях сможет наладить функционирование и взаимосвязь различных отделов. Что в итоге, принесет образовательной сфере только положительные результаты при внедрении данной системы.

Список источников и литературы

1. Информационный портал РАНХиГС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.ranepa.ru> (дата обращения: 12.04.2019).
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Официальный портал Госпрограмм РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://programs.gov.ru/portal/> (дата обращения: 16.04.2019).
4. Реализация проектно-ориентированной модели управления в сфере высшего профессионального образования Монография. Гурьянова Э.А., Зайнуллина М.Р., Мещерякова С.А., Набиева Л.Г., Новикова Е.Н., Палей Т.Ф., Ревкова Е.Г. Казань: Изд-во Института экономики и финансов К(П)ФУ, 2012.- 160 с.4.

Выходные данные статьи:

МУРАВЬЕВА, Наталия Николаевна; ЛЕБЕДЕВА, Алина Михайловна. Проектное управление в сфере образования. Журнал "У". Экономика. Управление. Финансы., [S.l.], n. 2, июнь 2019. ISSN 2500-2309. Доступно на: <<https://portal-u.ru/index.php/journal/article/view/217>>. Дата доступа